

Справка
о результатах комплексной региональной проверочной работы
в 3-х классах общеобразовательных организаций
Нефтекумского городского округа
в 2021/2022 учебном году

Начальное общее образование, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Региональная система оценки качества образования позволяет вести мониторинг качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в общеобразовательных организациях, оперативно выявлять и решать проблемы региональной системы образования в разрезе учебных предметов, образовательных организаций и муниципальных образований.

Одной из форм региональных исследований качества подготовки обучающихся определена комплексная региональная проверочная работа (далее – КРПР) для обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций региональной системы образования.

Цель проведения КРПР – получение объективной информации о состоянии и тенденциях развития региональной системы образования для повышения эффективности управления качеством образования в Ставропольском крае.

Сроки проведения мониторинга – 15 сентября 2021 года - 24 сентября 2021 года.

Комплексная региональная проверочная работа состоит из двух частей (основной и дополнительной), каждая из которых включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру (общее количество заданий – 11), построенные на содержании несплошного текста.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6 (0-30%)	7–10 (31-50%)	11–15 (51-75%)	16–20 (76-100%)

Обучающиеся, набравшие менее 7 баллов, **не достигли базового уровня освоения программы.**

Обучающиеся, набравшие 7 – 15 баллов, **достигли базового уровня освоения программы.**

Обучающиеся, набравшие 16 и более баллов, **достигли базового и повышенного уровней освоения программы.**

В региональном исследовании качества подготовки обучающихся в форме комплексной региональной проверочной работы (далее – КРПР) для обучающихся 3-х классов приняли участие 740 обучающихся из 18 общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа. Численность обучающихся по АООП, выполнявших работу составила - 17 человек.

Результаты КРПР в 3-х классах общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа

Наименование муниципального образования	Количество ОО	Численность обучающихся	из них выполняли работу		достигли базового уровня предметной подготовки		достигли высокого уровня предметной подготовки		не достигли базового уровня предметной подготовки		Численность обучающихся, получивших отметку:				Средняя отметка
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	2	3	4	5	
Ставропольский край	582	33130	29134	87,9	19869	68,2	7429	25,5	1836	6,3	1836	8100	11769	7429	3,85
Нефтекумский городской округ	18	838	740	88,3	571	77,2	142	19,2	27	3,6	27	272	299	142	3,75

Анализ результатов комплексной региональной проверочной работы в соответствии с региональными показателями оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Нефтекумского городского округа показал, что доля обучающихся 3-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, составила 77,8% (ср. край 68,2 %) в общей численности участников оценочной процедуры. Доля обучающихся 3-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, составила 19,2% (ср. край 25,5 %) в общей численности участников оценочной процедуры. Доля не достигших базового уровня – 3,6% (ср. край -6,3%).

Динамика образовательных результатов обучающихся 3-х классов, комплексная региональная проверочная работа (2020, 2021)

Год	достигли базового уровня	достигли высокого уровня	не достигли базового уровня
2020	81,3	15,0	3,7
2021	77,2	19,2	3,6

Можно отметить сокращение, в сравнении с предыдущим учебным годом, численности обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки по округу незначительное (-0,1%), снизилось количество обучающихся достигших базового уровня (-4,1%), но увеличилось количество достигших высокого уровня (+4.2%).

Результаты выполнения комплексной региональной проверочной работы обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП)

Наименование муниципального образования	Количество ОО	Численность обучающихся	Численность обучающихся по АООП	из них выполняли работу		достигли базового уровня предметной подготовки		достигли высокого уровня предметной подготовки		не достигли базового уровня предметной подготовки	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Ставропольский край	582	33130	659	371	56,3	257	69,3	16	4,3	98	26,4
Нефтекумский городской округ	18	838	31	17	54,8	14	82,4	0	0,0	3	17,6

Анализ результатов выполнения обучающимися Нефтекумского городского округа по АООП комплексной региональной проверочной работы показал, что доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, составила 82,4% (ср.край 69,3%) в общей численности обучающихся по АООП, участвующих в оценочной процедуре. Доля обучающихся по АООП, достигших высокого уровня предметной подготовки, составила 0% (ср.край 4,3 %) в общей численности обучающихся по АООП, участвующих в оценочной процедуре. Не достигли базового уровня предметной подготовки 17,6% (ср.край 26,4 %) обучающихся по АООП, принявших участие в оценочной процедуре.

Анализ результатов комплексной региональной проверочной работы в 3-х классах общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа Ставропольского края, проведенной в 16 сентября 2021 года, позволяет сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки составила 77,2 % обучающихся в общей численности участников оценочной процедуры;

доля обучающихся по АООП, достигших базового уровня предметной подготовки составила 82,4 % обучающихся в общей численности участников оценочной процедуры, обучающихся по АООП;

доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки составила 19,2 % обучающихся в общей численности участников оценочной процедуры;

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, направленными на оценку уровня сформированности умений:

осуществлять поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;
осуществлять смысловое (выборочное) чтение и поиск информации – 75,7%;
различать части речи (глаголы) – 74,7%;

решать арифметическим способом математические задачи, связанные с повседневной жизнью; работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, схема) – 73,3%.

3. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на оценку уровня сформированности умений:

решать арифметическим способом составные задачи – 51,6% (обучающихся не выполнили);

составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему – 49,4% (обучающихся не выполнили);

подбирать к слову близкие по значению слова – 38,3% (обучающихся не выполнили).

Данные затруднения свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у обучающихся предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий (регулятивных и познавательных).

Рекомендации педагогам начальной школы по использованию результатов КРПР для формирования читательской грамотности младших школьников

Комплексная региональная проверочная работа имеет существенный потенциал для оценивания сформированности читательской грамотности младших школьников. Данный вид работы включает задания, выполнение которых предусматривает оценку уровня сформированности таких умений, как:

- смысловое чтение;
- поиск информации, формулирование ответа на поставленный вопрос;
- анализ и интерпретация информации;
- поиск данных для формулирования выводов;
- использование информации, представленной в различных форматах (текст, иллюстрация, таблица).

Детально особенности заданий комплексной работы с позиции оценивания читательской грамотности представлены в таблице 8.

Таблица 8

Читательские действия, сформированность которых проверяется в заданиях КРПР

№ задания	Проверяемые читательские действия	Доля обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание неверно
1	Осуществление смыслового чтения; поиск в тексте ответа на поставленный вопрос	56,3	10,3

№ задания	Проверяемые читательские действия	Доля обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание неверно
2	Извлечение необходимой информации для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; смысловое чтение	59,0	16,3
6	Использование информации, представленной в различных форматах (текст, иллюстрация); анализ и интерпретация информации; поиск данных для формулирования выводов	57,9	6,2
7	Работа с информацией, представленной в различных форматах (текст, схема), для решения учебной задачи	73,3	26,7
8	Осуществление смыслового чтения; работа с информацией, представленной в формате иллюстрации; поиск данных для формулирования выводов	75,7	24,3
10	Извлечение необходимой информации для определения верного утверждения; анализ и интерпретация информации	69,3	30,7

Анализ представленных в таблице данных позволяет сделать выводы о сформированности большей части читательских действий у обучающихся на высоком уровне. С рядом заданий успешно справились более 70% обучающихся. Такие задания предусматривали выполнение следующих читательских действий:

- работа с информацией, представленной в различных форматах (текст, иллюстрация, схема), для решения учебной задачи;
- осуществление смыслового чтения;
- поиск данных для формулирования выводов.

Задание, оценивающее умение извлекать необходимую информацию для определения верного утверждения; проводить анализ и интерпретацию информации оказалось наиболее сложным для третьеклассников, с ним не смогли справиться 30% обучающихся.

Основные трудности младших школьников связаны:

- с неточностью восприятия содержащейся в тексте информации,
- с неконкретностью сделанных выводов,
- с неумением четко определять совпадение и несовпадение уже имеющихся знаний со знаниями, полученными после прочтения текста.

Трудности проявляются также в ситуации, когда необходимо для ответов на вопрос, требующий сравнения, обобщения, сочетать информацию из прочитанного текста и имеющийся запас знаний.

Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности, включает:

- совокупность умений и навыков, отражающих способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;

– потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

Основными группами читательских действий, обеспечивающих относительную полноту понимания текста, являются:

- поиск информации, представленной в тексте в явном виде;
- формулирование на основе этой информации несложных выводов;
- интерпретация и обобщение отдельных сообщений текста;
- оценка содержания, языка и формы всего сообщения и его отдельных элементов.

С целью формирования у обучающихся начальной школы названных действий и оценивания читательской грамотности как метапредметного результата рекомендуется применять три группы заданий, оценивающих умения:

1) читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;

2) обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3) применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

В качестве средства формирования и оценивания читательской грамотности рекомендуется применять на различных уроках, предусматривающих работу с текстом, технологию продуктивного чтения. Данная технология включает работу с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

На этапе работы с текстом до чтения важно предусмотреть: предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям; уточнения своих предположений по ключевым словам.

На этапе работы с текстом во время чтения: самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений; чтение вслух по предположениям или небольшим абзацам с комментариями; уточняющие вопросы на понимание содержания.

На этапе работы с текстом после чтения: проблемные вопросы к тексту в целом, понимание авторского замысла; рассказ и беседа о писателе; повторное обращение к заглавию и иллюстрациям; выполнение творческих заданий.

В рамках применения технологии продуктивного чтения и независимо от нее важно применять ряд методов и приемов: антиципацию, диалог с автором, комментированное чтение, а также систему творческих заданий, ориентированных на различные сферы читательской деятельности.

Рекомендации по использованию результатов комплексной региональной проверочной работы для совершенствования преподавания русского языка, математики и окружающего мира в 3-х классах общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа

Отделу образования АНГО:

- проанализировать результаты выполнения обучающимися комплексной региональной проверочной работы в разрезе общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа;
- проинформировать общеобразовательные организации о результатах участия обучающихся 3-х классов в региональном исследовании качества подготовки обучающихся;
- разработать систему мер/мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;
- провести анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по итогам их реализации.

Информационно-методическому отделу:

- оказать адресную поддержку общеобразовательным организациям, испытывающим затруднения в реализации мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;
- обеспечить взаимодействие педагогов образовательных организаций через деятельность муниципального методического объединения по решению вопросов организации учебной деятельности младших школьников, в том числе, в части их подготовки к РПР;
- внедрение и распространение новых и эффективных практик наставничества по использованию результатов комплексной региональной проверочной работы для совершенствования преподавания русского языка, математики и окружающего мира в 3-х классах общеобразовательных организаций Нефтекумского городского округа.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовано:

- проанализировать результаты выполнения обучающимися комплексной региональной проверочной работы;
- оказать адресную научно-методическую помощь педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты выполнения заданий КРПР (помощь в совершенствовании предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей в рамках курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, проводимых СКИРО ПК и ПРО, проведения методических недель, семинаров, мастер-классов и т.д.);
- обеспечить взаимодействие педагогов образовательной организации (учителей начальных классов, психолога, логопеда и др.) по решению

вопросов организации учебной деятельности младших школьников, в том числе, в аспекте их подготовки к РПР (наставничество, консультирование и т.д.)

Учителям начальных классов:

– проанализировать результаты выполнения региональной комплексной проверочной работы обучающимися класса;

– выявить типичные и индивидуальные затруднения обучающихся по каждому учебному предмету (русскому языку, математике, окружающему миру);

– проинформировать обучающихся и их родителей о результатах участия школьников в региональном исследовании;

– разработать индивидуальные образовательные траектории освоения младшими школьниками основной образовательной программы начальной общего образования в целом с учетом выявленных затруднений (предметных и метапредметных);

– оптимизировать применяемые в работе формы, технологии, методы и приемы организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) младших школьников (в частности, в области преподавания русского языка, математики и окружающего мира) для эффективной реализации системно-деятельностного подхода и достижения желаемых результатов (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий);

– обеспечить непрерывное совершенствование профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых СКIRO ПК и ПРО, издательствами «Просвещение», «Бином», «Академкнига/Учебник», «Экзамен» и др.;

– обеспечить эффективное сотрудничество с родителями обучающихся по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, подготовке и участию в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровней (разработать рекомендации, провести собрание, консультации и т.д.).

В рамках подготовки обучающихся к выполнению комплексных контрольных работ следует обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе; систематизировать работу по формированию у обучающихся как предметных результатов (по основным учебным предметам), так и метапредметных. В частности, необходимо обратить особое внимание на формирование универсальных учебных действий младших школьников, которые в меньшей степени сформированы у учащихся края.

Познавательных:

– умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков частей речи;

- владение общим приемом решения задач;
- умение работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, схема) при выполнении учебной задачи;
- овладение основами логического мышления, построение логической цепи рассуждений;
- умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Регулятивных:

- умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом;
- осуществление действий контроля и коррекции при выполнении задания.

В условиях реализации учебно-методических комплектов, в меньшей степени обеспечивающих формирование УУД младших школьников, необходимо усилить систему работы по формированию не только предметных результатов, но и УУД (содержание, методы, приемы и формы работы). При этом задания метапредметного содержания, обеспечивающие сформированность таких результатов, должны быть обязательными и применяться в системе.

Важным аспектом организации образовательной деятельности является выбор оптимальных и эффективных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения обучающимися контрольных и проверочных работ.

Рекомендуется соблюдать ряд педагогических требований к организации оценивания учебных достижений учащихся начальной школы, среди которых наиболее значимыми являются:

- индивидуальный характер оценивания, предполагающий фиксацию деятельности каждого ученика, результатов его личной учебной работы, не приемлющей замены результатов деятельности отдельных школьников итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот;
- регулярность и систематичность проведения оценочных процедур на различных этапах образовательной деятельности, соотнесение с иными аспектами деятельности обучающихся;
- разнообразие форм оценивания, определяющее возможность реализации его обучающей, развивающей и воспитывающей функций, развития интереса учащихся к проведению контрольно-оценочных мероприятий и их результатам;
- всесторонность оценивания, проявляющаяся в охвате всех значимых разделов учебных программ и обеспечивающая выявление сформированности

не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий школьников;

– объективность, не допускающая сознательные, субъективные и неверные оценочные суждения и выводы педагогов, объясняющиеся недостаточным изучением индивидуальных особенностей школьников или предвзятым отношением к ним;

– дифференцированный подход, предусматривающий учет не только индивидуальных личностных качеств и особенностей учащихся, но и специфики отдельных учебных предметов или конкретных их разделов, а также, требующий от педагога соблюдения педагогического такта и применения адекватных методик оценивания;

– единство требований учителей, организующих оценивание учебных достижений учащихся в данном классе.